

中外合作办学

2023 年度自评报告

项目名称：华中师范大学与澳大利亚皇家墨尔本理工大学合
作举办学前教育专业本科教育项目

办学单位：



2024 年 3 月

一、办学基本情况

华中师范大学（以下简称“华中师大”）创办于 1903 年，是教育部直属重点综合性师范大学，国家“211 工程”重点建设的大学。华中师大教育学院现有教育学、学前教育、特殊教育、融合教育四个本科专业。学院现有教职工 91 人，专任教师 74 人，其中教授 27 人，副教授 33 人，拥有博士学位的占教师总数的 92%以上。学前教育专业始建于 1958 年，属全国率先招收学前教育专业学生的 4 所高等院校之一。1987 年开始招收硕士研究生，2011 年获得博士生招生权。目前已形成本科、硕士、博士三个层次的完整的人才培养体系。专任全日制教师 13 人，其中教授 1 人，副教授 8 人，讲师 4 人，外聘兼职教师 15 人。

澳大利亚皇家墨尔本理工大学（以下简称“RMIT”）建立于 1887 年，是澳大利亚一所综合性国立大学，现有 60,000 多名学生（其中包括近 18,000 名国际学生）。有 5 个校区，下设三个学部，共 27 个学院，开设 180 多门本科课程和 360 多门研究生课程，其中 470 多门课程招收国际学生。2007 年，RMIT 被泰晤士高等教育评为全球前 250 名的大学。其学前教育专业位列澳大利亚学科排名前三位。

2011 年，经教育部批准，华中师大与 RMIT 通力合作，共同举办学前教育专业中外合作办学项目，面向全国招生。本项目是我国第一个学前教育专业本科层次中外合作办学项目，采用“4+0”培养模式，中澳两校共同制定人才培养方案，专业核心课程部分采用原版教材，由中外教师联合执教。在国内完成四年学业，达到华中师大毕业要求和学位授予要求者，可获得华中师大本科毕业证书和学士学位证书。满足 RMIT 入学要求并取得赴澳签证者，可赴澳大利亚学习两年，达到两校毕业要求者，颁发华中师大普通高等教育本科毕业证书、学士学位证书，RMIT 早期儿童教育专业教育学学士学位证书（Bachelor of Education-Early Childhood Education）。2014 年，基于前期中澳合作办学的基础，我校教育学院成功申请教育部“卓越教师培养计划改革项目”（教师厅〔2014〕5 号），获批立项。同年，学前教育专业获批湖北省本科高校“专业综合改革”试点项目。我校与澳方联合设计的培养方案也获得澳方早前教育专业官方机构 ACECQA（Australian Children's Education & Care Quality Authority）的认证。2017 年，本项目获批校级“全英文专业”建设，华中师大“高等教育教学成果

奖”特等奖，2018 年获批湖北省第八届“高等学校教学成果奖”一等奖。项目所在专业教师积极进取，勤勉努力，精诚团结，收获多项团队荣誉奖励。2019 年，我校教育学院学前教育系获得“湖北省优秀基层教学组织”称号和华中师大“巾帼文明岗”称号；所在第二教工支部先后获得华中师大、湖北省和教育部三个层级的“先进基层党支部”和“全国高校第二批党建工作样板支部”称号。2021 年，我校教育学院获批国家“双一流”学科，学前教育中外合作办学项目为教育学国际化指标做出了重大贡献。2022 年 7 月，学前教育专业有条件通过教育部师范类专业三级认证。

二、学生培养

我校注重培养具有爱国主义精神和愿意投身学前教育事业的、厚基础、强能力的国际性学前教育人才；强化英语听说能力培养，实施全英文专业建设；开发卓越系列专业教材，同时引进原版外文教材和优质课程资源；加强教育信息化建设和教学改革，引导学生自主学习、合作学习和深度学习。2023 年，本项目在校生共 69 人，其中赴澳 0 人（详见表 1）。经过多年探索，中澳班学生整体培养质量良好。

表 1 学生基本情况统计（截至 2023 年 6 月 30 日）

年级	总人数	男生	女生
2019 级	69	8	61

三、师资建设

2023 年，学前教育中外合作办学项目外方授课安排已经结束，但我们对澳方课程的本土化应用还在继续，充分利用澳方优势资源提高中方老师的授课水平，建设了《学前儿童观察与评价》和《幼儿园课程》等本土化社会工作专业课程。

四、规范办学

1. 招生管理规范

招生录取工作严谨规范，按照双方合作协议规定，制定招生录取标准、管理办法和审查程序，中方负责项目的招生、宣传和注册的管理工作；每届招生都制定或修订招生简章；办学层次和类别、专业设置、课程内容、收费项目和标准等办学基本情况向申请者公布，做到实事求是。

2. 项目管理规范

为加强对中外合作办学项目的管理,学校根据教育部对中外合作办学的要求设立了项目管理委员会,本科生院专设合作办学项目办公室,并制定澳方、学校、学生共同参与的联席会议制度。学校各职能部门,如本科生院负责学生学籍管理、定期教学检查和质量监控;学工部负责招生就业方面的管理等。项目办通过各种渠道向社会公布项目的办学层次和类别、专业设置、课程内容、招生规模、收费项目和标准等办学基本情况,定期向上级主管部门提交项目的招收学生、课程设置、师资配备、教学质量、财务状况等办学情况报告。

3. 教学管理规范

中澳合作办学项目教学管理,按照学校现有管理规范执行。教育学院负责制定(修改)人才培养方案、中外课程的对接、教学安排、组织遴选相关专业课程教师、实践教学和实验室建设等。同时,中澳双方在学期中和期末定时召开学生和教师座谈会,及时发现教学和学生在学习过程中存在的问题并协调解决。

五、教学组织

1. 教学计划

学前教育中外合作办学项目教学计划的制定充分体现项目的培养目标,自办学以来,项目严格按照教育部四个三分之一的要求实施教学计划。教学计划课程总门数 49 门,总学分 130 个,其中核心课程门数 22 门,外方承担门数 8 门。8 门核心课程均从澳方引进,由澳方老师授课,授课时数与 RMIT 在澳大利亚的同专业完全一致;每门课程配备一名中方辅导老师,在英文授课基础上,一比一配比辅导时数,以加深学生对课程知识的理解程度;结合社会和学生的需求,提供与专业相关的在线培训和讲座,使学生拥有掌握更多专业知识和开阔视野的机会。

2. 教学大纲及教材

专业核心课程引进了在国际上具有先进水平的英文教材、大纲、辅导材料、案例,教学材料统一纳入到 RMIT 教学管理体系,规范、清晰、完整。教学方式适应学前教育专业的特点,采用全英文教学和双语辅导。课程多采用集中授课、案例分析、小组讨论、展示交流等方式。部分课程的案例教学采用了中国学前教育的案例,使得课程既体现国际化,又与中国的实际紧密结合,受到了学生的好评。

3. 教学方式

本项目教学计划中课程的整体安排既利用了澳方的优秀教育资源，又体现了中澳双方课程的有机结合，教学方式适应学前教育专业的特点，采用全英文教学和双语辅导。课程多采用集中授课、案例分析、小组讨论、展示交流等方式。部分课程的案例教学采用了中国学前教育的案例，使得课程既体现国际化，又与中国的实际紧密结合，受到了学生的好评。

六、质量监控

我校对中澳合作办学项目实行全方位的全程的质量控制与监管。具体做法包括：

1. 教学督导制度。学校建立了校级和学院二级教学督导制度，以保证对教学工作的管理和监督。学院教学督导组随机进行听课，平均每周不低于4学时。

2. 教学检查制度。教学督导组还进行教学常规检查，包括开学初的教学准备，实际教学进度是否与教学日历和教学大纲相符，教案及教学课件是否齐备及是否符合要求，实践教学是否正常安排等，随时掌握教学工作基本运行情况。学院严把考试关，狠抓考风考纪。

3. 教学研讨观摩制度。为发挥优秀教师的示范作用，学院组织优秀教师进行观摩教学，提高全体教师的教学水平。学院还组织青年教师参加教学基本功比赛，向优秀教师学习先进教学方法。

4. 学生评教制度。学校构建了学生网上评教系统，学生可对任课的所有教师（包括外方教师）进行定量评价及文字评述；学校及时将学生的评教结果及意见或建议反馈给任课教师，以便改进教学工作并提高教学质量。

5. 教材审核制度。外教由外方推荐，中方认定，引进的外文原版教材经中方认可后使用。中方助教全程跟听外教课程，如发现教学质量问题，及时向学院反映，学院通过外事处向澳方学校反映并及时妥善处理。

七、财务状况

中澳合作办学项目财务管理和核算由学校计财处负责，项目收支业务在学校统一办理，会计核算执行《高等学校会计制度》，教育收费、预算管理、资金管理等执行国家有关法律法规和上级主管部门的有关规定及学校财务管理规章制度。本项目收费标准依据湖北省物价局审批备案标准，在招生过程中向社会公布，在校内公示，学校以人民币收费，学生按年度缴纳。项目收支全额纳入学校预算

管理。本合作办学项目开办以来，学校投入大量资金，建设满足合作办学条件的教学、实验、学生生活等设施。无抽逃办学资金、挪用办学经费情况，也没有从事盈利性经营活动。2022 年度，学前教育中澳班三个年级总收入 98.15 万，支出 98.21 万元，亏损 0.06 万元，收支基本持平。

八、社会评价

本项目目前有八届中澳合作办学学前教育专业本科毕业生。因此，学生培养质量主要通过学生毕业去向、学生的满意度、社会的美誉度、招生的填报率、澳方来校授课教师的评价、四六级成绩、评优评奖等方面进行评价。人才培养质量总体良好，具体见表 2。

表 2 学生出国就读与留校就读、雅思考试、英语四六级通过率情况
(2023 年 1 月 1 日至 6 月 30 日)

年级	招生 总人 数	出国人 数	校内 在读 人数	雅思平均分数					英语四六级通过率	
				5.5	6.0	6.5	7.0	7.5	四级通 过率	六级通 过率
2019 级	69	0	69	未统 计	未统 计	未统 计/ 计/	未统 计/ 计/	未统 计/	100%	未统计

九、党建工作

本项目在办学实践中始终坚持党的领导地位，牢牢把握办学方向，努力做好各项思想政治工作，不断完善党建工作机制。学前教育专业教师所在第二教工支部先后获得华中师大、湖北省和教育部三个层级的“先进基层党支部”和“全国高校第二批党建工作样板支部”称号，中澳班本科生支部获得华中师大本科生“优秀党支部”称号。2023 年，学前教育中外合作办学项目有正式学生党员 4 名，预备学生党员 3 名。

1. 坚持党的领导地位，牢牢把握办学方向

华中师大高度重视中外合作办学的党建工作，在办学过程中始终坚持强调马克思主义在意识形态领域的指导地位，加强对教师的师德师风建设，加强对学生的社会主义核心价值观教育，帮助学生深刻认识和了解中国文化和中国国情，在接受国际化教育的过程中保持爱国主义情操。牢牢把握“培养我国社会主义建设事业高素质的专业人才”的办学方向，坚决贯彻落实党的教育方针，牢牢掌握思

想政治工作和意识形态工作的领导权和话语权。

2. 努力做好各项思想政治工作，完善党建工作机制

结合中外合作办学实际认真开展各项思想政治教育，一是对党员和入党积极分子，定期开展教育培训，保持党员思想的先进性和行动的规范性指导员，充分发挥其先锋模范作用，二是加强对出国学生党员的思想教育，出国后要在支部的领导下继续进行党组织；学生党员回国后需经支部严格审查、进行个人谈话，了解其思想动态，且坚持要求党员必须向支部定期提交书面思想报告。

3. 加强支部建设和强化政治学习，与时俱进跟党走

目前，学前教育专业理论课程教师 12 人中，有 9 名中共党员，所有 45 岁以下教师全部是中共党员。学前教育中澳班本科生同学中，有多名入党积极分子。学前师生不管在中国还是在澳洲，他们的政治学习均能持之以恒，主题教育不间断，坚决跟党走。

十、办学特色

一是中澳全流程协同育人。中澳两校共同协商人才培养目标、课程与教学；教师合作授课；大学四年全程共同管理和评估。

二是课程体系整体优化。引进领先优势的优质教育资源，使教学内容能及时反映国外新近的研究成果与发展趋势。选用国际上先进的教材，聘请外国专家、学者来学校讲学，有效地实现课程结构和课程内容的国际化。将公共课、通识课、专业课和实践课进行重新安排，合理配置基础课与专业课学时的比例，专业课适度前移并整合更新，将教育实习与见习科学安排，有机结合。

三是师资队伍和科研的国际化成效逐步显现。通过每年的皇家墨尔本理工大学师资培训项目及其他国内外学习交流项目的开展，部分教师有机会接触到国外的教学理念和教学方法。教师的传统思维模式受到了很大冲击，一些值得借鉴的、理念及方法也在课堂上得到充分体现。另外，两校开展科研合作和共同召开国际会议，共同搭建教师学习共同体和科研平台，促进教师队伍和科研的国际化。

四是创新国际化人才培养模式。建立人才引进与教师海外培训的快速通道，打造与国际接轨的一流师资队伍；积极探索学生、家长、教师和学校四位一体的育人模式。以学生为中心，健全学生组织，强化自我管理；充分利用新媒体，实施线上（家长QQ群）与线下（家长座谈会）一体化学生动态管理模式；由院长、

系主任和中外双方教师共同担任学业导师，全方位指导和关心学生的全面发展；双方学校设立项目助理专职负责学生出国的各项事务，项目负责人定期互访，真正实现“两校一家”，确保人才培养质量。

十一、项目停招与应对措施

学前教育中外合作办学项目招生有效期至2022年，但受疫情影响，中澳两校合作交流受阻；在澳学习成本增加；澳大利亚提高幼儿园教师资格证书英语门槛，学生学习难度增加等因素影响，学生出国意愿下降。经中澳两校友好沟通与协商，双方决定自2020年起该项目停止招生。双方将按照双方合作协议的规定，严格执行教学计划，确保学前教育中外合作办学项目在读学生顺利完成学业。双方将继续保持教师交流和科研合作，巩固和提升学前教育本科中澳合作办学项目成果。

十二、未来发展方向

华中师大教育学院未来将利用中澳合作办学期间双方建立的密切关系，一方面，继续加强学前教育专业的课程体系建设，实现课程本土化与国际化相结合；另一方面，延续并拓展双方在教育科学研究上的交流互动。学院拟通过邀请澳方来学院参与教学和科研活动、建立国际研究平台、推进学生暑期夏令营项目、合作举办国际研讨会等策略，推动双方在科研教学上的深度合作。

