

中外合作办学 2023 年度自 评报告

项目名称：华中师范大学与美国科罗拉多州立大学合作举办
自然旅游与生态保护专业硕士教育项目

办学单位：

华中师范大学

2024 年 3 月

一、办学基本情况

华中师范大学与美国科罗拉多州立大学合作举办自然旅游与生态保护专业硕士教育项目（以下简称“MTM”项目）的中方办学主体是华中师范大学（Central China Normal University，以下简称“华中师大”），是教育部直属重点综合性师范大学，国家“211工程”重点建设大学，国家教师教育“985”优势学科创新平台建设高校，国家“双一流”建设高校。华中师大旅游管理专业、区域旅游与环境专业和自然地理与资源环境专业隶属城市与环境科学学院，办学历史悠久，实力雄厚，拥有文化和旅游部中国旅游研究院在高校设立的唯一分院——中国旅游研究院武汉分院，是国家旅游学科、旅游行业发展的重要智库和学术高地，现已具有区域旅游与环境、旅游管理、旅游管理专业硕士、旅游管理全英专业四个硕士点、与美国科罗拉多州立大学联合区域旅游与环境、自然旅游与生态保护两个中外合作办学项目及旅游地理一个博士方向，拥有一批长期从事旅游教育与研究的专家学者及中青年学术骨干。师资队伍中80%有海外留学经历，能熟练运用英语进行专业教学，其中还有3位教师能分别熟练运用日语、葡萄牙语、意大利语进行专业教学，可开展多种语言背景的国际交流和跨文化的教学活动。

本项目的外方办学主体是科罗拉多州立大学（Colorado State University，以下简称“CSU”）。CSU建校于1870年，是一所美国著名的研究型大学，拥有先进的教学与研究设施以及雄厚的师资力量，目前设有8个学院，提供55个学科院系课程，在环境科学、气象学、清洁能源技术等领域的研究享誉世界。其资源与旅游专业在美国名列前茅，为美国国家公园管理局（National Park Service）、国家森林管理局（U.S. Forest Service）输送了大批优秀管理者，被誉为美国资源与旅游方面的西点军校。

经过华中师大与CSU的通力合作，在两校已有合作举办区域旅游与环境专业硕士项目的基础上，2021年经教育部批准举办自然旅游与生态保护专业中外合作办学项目，并于2022年开始面向全国招生，采用中英双语教学方式，从2023年开始学生学业年限为四学期（2年），颁发美国学校文凭，是一种新型研究生培养模式。

二、学生培养

本项目发挥双方在旅游学科优势的基础上，吸纳双方在自然地理与资源环境、

地理信息技术方面的师资力量，围绕自然保护地的开发、利用和保护开展多学科交叉融合研究和教学，实现国家公园等自然保护地旅游开发和发展对生态环境影响监测和调控人才的需求。2023 年，本项目在校学生 104 人，其中 2022 级 57 人，2023 级 47 人。

（1）招生工作规范，生源稳中向好

本项目由中美双方选派老师共同组成招生小组，认真开展候选人资格审查、网络面试和材料报送等工作，做到环节完善、程序规范。2023 年 3 月，项目组启动第二年度常规招生工作，并于 7 月完成所有招生录取工作。2023 年，本项目共招收学生 47 人，其中 1 人就读于 211 及以上院校中国石油大学，此外还有多位学生本科就读于知名一本院校，生源较 2022 年稳中向好。

（2）加强学术指导，培养科研思维

本项目为每位学生配备一名中方导师，加强学习生活指导，带领学生参与科研学术活动，在先进的办学理念与模式指导下，项目教学卓有成效，多位学生在导师指导下参与了湖北省文化和旅游厅项目、湖北省交通规划设计院项目、武汉市社会科学院项目、华中师范大学优秀论文培育课题等科学研究和社会服务工作，撰写学术论文和研究报告，并积极尝试向国内外旅游学界知名期刊投稿，培养了项目学生严谨求实的科研思维，激发参与学术科研的热情。

（3）促进学术交流，提升学术能力

项目定期邀请国际国内知名学者专家到校开展学术讲座，通过“引进来”的方式将基础理论知识、学术研究方法、热点研究话题等内容带到学生课堂与日常中。此外，项目鼓励学生积极参与学术会议，并为每位学生提供一次参会的经费支持，支持学生“走出去”了解行业领域发展的前沿趋势。10 月下旬，由美方 Tanner 老师带队，2022 级项目 30 余名学生赴桂林参加第十七届联合国世界旅游组织/亚太旅游协会旅游趋势展望国际论坛。

（4）开展联合实习，培养实践能力

为提高学生综合素质全面发展，中外双方团队联合组织野外实习，组织项目学生深入国家公园与自然保护地开展实地考察，探索梁子湖、神农架、三峡等地资源可持续开发、保护地治理、旅游碳足迹测算、生态景区承载力测算、景区文旅开发设计等内容的发展。通过积极开展校企合作深度融合的协同育人模式，与湖

北省诸多知名企业联动配合，努力打造协同育人新机制，激发产教融合、校企合作的内生动力，培养学生实践能力。由学院 18 名专业老师、辅导员、实验技术人员组织 2022 级项目学生前往梁子湖开展为期一天的野外实习活动，分组调研学习梁子岛的生态文明建设、旅游项目开发方案、生态环境资源优势、梁子岛风土人情等情况。7 月下旬，由 4 名专业老师带队，本项目 2 名学生前往美国学校进行暑期交流访学，充分感受合作学校氛围以及美国国家森林公园建设的发展。10 月份，由学院 9 名专业教师、实验技术人员等组织 2023 级项目学生，分成三批共 12 组依次前往神农架与宜昌两地，开展为期三天的专业实习，深入了解、实地感受旅游产业发展、旅游企业管理、旅游资源调查评价与规划、旅游影响、旅游市场等内容。

（5）丰富课外活动，促进全面发展

本项目充分利用学生课余时间，开辟学生第二课堂，举办丰富多彩的课外活动，通过羽毛球比赛、飞盘比赛、篮球比赛等趣味体育活动，既增强学生体质，又培养学生团队协作意识，并增强学生集体荣誉感；通过组建歌唱、绘画兴趣小组，定期茶话会、歌曲晚会等文艺活动，让学生充分感受艺术美，发挥个人特长，丰富人生阅历，实现全面发展。

（6）推进思政教育，强化过程管理

本项目组织开展 2023 年新生入学教育，邀请学院相关专业老师、马房山派出所警官就专业学习、科学研究、学校制度、防诈骗警示等方面进行讲座。开设《中国特色社会主义理论与实践》《自然辩证法概论》两门思想政治教育课程，纳入学生学习成绩管理。积极与学校、学院两级党组织沟通对接，根据学校基层党组织建设的要求和管理规范，项目设中外合作办学学生党支部，包含 6 名正式党员和 3 名预备党员，通过党员大会选举产生党支部书记与副书记。依托支部加强思想政治引领，定期开展“三会一课”和主题党日，经常开展谈心谈话，按期召开组织生活会、民主评议党员会，引导党员对照党章标准，开展批评与自我批评，筑牢学生理想信念根基，落实立德树人根本任务，保证教学科研管理各项任务完成，2023 年收到入党申请书 39 份，接收 6 名支部新成员，选定 4 名入党积极分子参与学校积极分子培训班。

（7）完善毕业典礼，保障学生就业

在充分收集学生意见并尊重学生想法的基础上，本项目采用线上线下多样化的形式于 2023 年 12 月为 2022 级毕业生开展毕业典礼，美方合作学校副校长录制祝贺视频发布在线祝福，线上部门负责人、学院领导与相关老师代表线上参会，学校国际合作与交流处领导、学院相关领导与老师代表现场见证仪式并为优秀毕业生颁发最佳社区领导力奖、最佳全面表现奖和最佳学术表现奖三类奖项，由 8 名学院导师代表分组为毕业生拨穗。典礼完成后，及时高效推进相应宣传工作，在学院官网、中国旅游研究院武汉分院微信公众号撰稿发文数次。协调学校后勤保障部、财务处等多部门，为离校学生办理退宿、退费等相关工作，确保毕业生安全稳定离校。自 2023 年 9 月起，定期在学生群内发布各类就业信息，参与国家公务员与各省市区公务员及事业单位考试，引导学生积极关注就业市场招聘公告，主动对接用人单位，目前已有学生进入文旅企业、教育教学等领域参加工作。

三、党建工作

根据校党委的统一安排，本项目的授课教师及学生的党团组织关系隶属于我校城市与环境科学学院党委，其中教师党员主要纳入我校城市与环境科学学院旅游管理系党支部，行政管理教师党员纳入行政党支部；同时，成立了中外合作办学学生党支部，2023 年共有学生党员 15 名，另有入党积极分子 4 人。项目围绕立德树人、办学治校根本任务，完善基层党组织建设，加强党员教育管理和学生党员的发展工作。

（1）加强教育，深入学习党的理论知识

本项目紧紧围绕党中央重大决策部署，深入贯彻党的教育方针，全体党员师生全覆盖学习习近平新时代中国特色社会主义思想，通过整合各类教育资源，开展线上学和线下学、集中学和自主学等多种学习形式，并以学习指导实践、以实践深化学习，切实做到学懂、弄通、做实。同时积极开展支部成员和党员、党员和党员之间的谈心活动，通过一对一单独沟通、小组谈心谈话、师生见面会、年级集中点名等形式，加强同项目学生的沟通与思想引领。利用“阅来客栈”“马列读书会”“鸿鹄读书会”等党建学习平台开展理论研讨、调研考察等专题活动，强化社会主义核心价值观教育，实施学科相融、理论与应用互渗的人才培养模式，突出师范“立德树人”育人特色，激发学生服务文旅行业的热情。

（2）完善阵地建设，营造向上向善氛围

重视学术阵地，推进学风建设和学术培养，广泛开展弘扬学术道德主题活动，学生培养方案中增设思政课程，并在专业课程中增加思政元素，深入理解习近平新时代中国特色社会主义思想的时代特征、历史地位和理论价值；抓住网络阵地，加强网络育人和研究生网络文化建设和管理，通过中国旅游研究院武汉分院定期发布项目课程建设、学习情况等相关内容，系列更新行业新闻速览，分享热点时事消息；牢牢掌握网络阵地的领导权和主动权；抓好宣传阵地，宣传美好道德典型事迹，组织缅怀革命先烈等系列活动，通过召开会议、播放宣传视频等形式将思想文化教育落细落实。

（3）完善管理，统一思想教育与党员发展

充分发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用，2023年本项目5名班委成员中有4人为党员；同时，项目学生中有超过三分之一的同学入学后递交了入党申请书。党支部以自学、集中学习、大讨论等灵活多样的形式定期加强学生党员学习，并将入党积极分子的培养和教育等发展党员工作纳入学院的整体安排中，进行统一安排和管理。党支部及时对党员、入党积极分子进行党的路线、方针、政策教育和形势任务教育，坚持定期对党员、入党积极分子队伍进行思想分析，做好有针对性思想政治工作。

四、师资建设

中美双方为项目配备了雄厚的师资力量，致力于共建专业教研团队。每个教研团队由中外领军教授联合主持，形成由教授、副教授、讲师和助教组成的国际化教学队伍，共同开发课程，集体备课，联合授课，合作研究，构建起了互通互动、互融互助的人才培养机制和平台。同时，实施校内、校外导师负责制，不仅指导学生学习、研究，还积极对接社会发展实践，形成多方协同创新的人才培养模式。

（1）加强教研建设，师资力量雄厚

本项目授课老师是经双方认可，具有教学资质的优质教师组成。中外双方授课团队成员均具有博士学位；外方团队由CSU副教授及以上资质的教师组成；中方团队21人，有16人具有副教授及以上职称。双方不断推进科研学术建设和教学水平提升。2023年，中方团队获批教育部、国家社科、国家自科、湖北省重大调研基金等项目14项，在国内外高质量期刊上发表论文49篇，出版著作3

部。

（2）借助项目契机，建设教研梯队

以该项目为契机，促进两校共建专业教研梯队，每个教研梯队由中外领军教授联合主持，形成教授、副教授、讲师和助教结合的国际化教学团队，通过“四个一”，即“一个国际课程、一个教研梯队、一本国际教材、一系列国际科研项目”，构建中外教师的常态化教学科研协作平台，扩大国内外区域旅游与环境教学科研成果的宣传，并形成对全国乃至国际旅游高等教育界具有辐射引领作用的教学模式。在先进的办学模式和理念指导下，两校教师不断加强科研学术交流，产出科研成果，本年度多名华中师大教师同 CSU 教师合作完成 3 篇论文并发表于高水平国际期刊。

五、教学组织

本项目专业的培养方案由华中师大和 CSU 共同制定，课程设置突出创新性和实践性，强调以生为本，促进学生的全面成长发展；注重以学为主，培养学生的高阶思维能力。在参考就业市场要求及考虑学生家长诉求后，经合作双方一致同意，本项目于 2022 年向教育部申请将学制由 1.5 年变更为 2 年，并于 2023 年 5 月获得教育部批准。学制的变更将充分保障项目学生有充裕的时间参与科学研究和社会实践。

（1）中美教学相长，创新教学模式

按照中美双方共同制定的培养计划要求，本项目采取学分制，学生毕业需修满 14 门课程共计 38 个学分（含 3 个党建学分），课程由《保护区的历史、政策、治理与财政》《领导力、管理与保护区》等 7 门外方核心课程和《基于大数据处理与分析的自然保护区管理》《自然旅游的生态和社会影响与调控》等 5 门中方核心课程组成。每门课程均设置有主讲教师和辅导教师，每学期保证至少有一名外方教师常驻华中师范大学专职负责项目学生教学工作，同时每学期派 2-3 名外方教师赴华中师范大学进行集中授课，并利用直播授课技术扩大外方教师参与项目课程授课的比例；外方教师授课均配有中方教师现场翻译，积极参与和协助美方教师的授课，共同研发课件和教辅材料。教学中，灵活采取课堂讲授、讨论交流、翻转课堂、对分课堂、情景模拟、案例分析、PBL 小组任务加汇报等多种形式，其中，课堂教学注重互动式讨论，引导学生主动学习、思考和交流，课后注

重布置多种多样的作业任务，包括文献阅读与评论、案例研究与汇报、行业精英访谈与交流，同时注重引导学生思考职业规划，并为职业发展做好准备，包括制作学术简历、录制电梯演讲视频等；据此，提高学生的高阶思维能力，锻炼学生的实践能力。

（2）引入在线系统，开放学习资源

CSU 向本项目学生开放图书馆电子资源权限，并利用该校的 Canvas 在线学习管理系统，建设本项目教学资源空间和交互学习系统，每门课程都利用该平台提供丰富的教学和学习资源供学生使用，包括教学大纲、教学课件、讲授视频、文献资源、案例库等，同时，学生可通过该系统下载学习资源、提交课后作业、完成课程测试等；外方学校为本项目学生创造了与其本部学生同样的使用和享受 Canvas 的权利和机会，可以满足学生个性化、多样化的学习需求。华中师范大学为项目学生分配学号，开通校园网服务，给予学生图书馆资源使用权限，并未项目教学开通学校智慧教育平台，利用小雅课程平台，中方教师已完成 2 门课程的建设并实现布置、批改作用以及其他互动等辅助教学。

（3）完善课程建设，加强沟通协调

本项目中外合作双方成立了联合管理委员会，定期举办协商会议，从本项目培养目标、培养特色、培养要求、修业年限、授予学位、课程设置、课程简介、师资配备和教学方法等多方面对学生培养方案进行了多次讨论协商，尽可能发挥各自优势，将丰富的课程资源、实验实践经验与一流的研究经验相结合，助推自然旅游与生态保护专业型、创新型硕士研究生人才培养。双方各取所长，以严谨的教学管理和务实的探索精神，以符合新时期经济社会需要的教育模式，切实推动旅游学科发展、教学改革和人才培养。项目双方教学人员，为充分了解课程开发和进展状况，定期举行线上和线下会议，讨论协调课程设置及安排，全力保障学生课程科学有序推进。

六、项目管理

本项目秉承华中师大“以生为本，以学为先”的教育理念，总结我校城市与环境科学学院与中国旅游研究院武汉分院培养旅游管理人才的经验，吸收 CSU 人文自然资源系独特的自然资源与环境专业人才培养视角和国际办学范式，积极沟通，全面完善项目管理。

（1）成立专项管理组，日常管理严格有序

本项目双方成立了联合管理委员会，管委会人选由双方分管该项目的副校长、双方具体合作院系负责人以及 2 位额外代表组成，华中师大代表担任联合管理委员会的主席。项目双方各指定了 1 名行政管理专职人员，负责项目日常管理，如学生管理、课程安排、后勤安排等。此外，为方便日常项目管理运行，项目还成立了中方管理组，成员包括 3 名主要项目负责人、1 名所在学院（城环学院）研究生教学管理秘书、1 名研究生辅导员、2 名项目助理（班主任）等，同美方建立长期联系，对项目进行具体管理。

（2）工作严守规范，充分保障学生权益

本项目严格依据招生录取管理办法开展工作，招生流程严谨，包括申请材料审核、面试考核、网络申请、CSU 审核、录取通知等五个阶段。及时报送录取新生名单，申请纳入华中师大研究生常规管理系统中，遵守华师疫情管控制度规范，及时完成新生入学登记、一卡通与住宿手续办理等工作，并按规定进行导师选择、班委会组建等事宜。不断完善《MPPM 项目奖学金评定办法》等文件，依规完成新老生奖学金评定与发放工作，奖励优质生源，激励在读学生。

（3）重视学生建议反馈，鼓励学生参与项目建设

本项目重视发挥学生主体作用，结合学生自荐、同学推荐、教师意见组建班委会，并结合项目管理实际从生活后勤、课程学习、课余活动等方面进行具体分工，调动学生自主解决问题、协助教师开展教学活动的积极性。建立班委轮值制度，轮流负责当日网络教学设备的提前调试工作。同时，中美双方项目负责人、教学人员、辅导员、项目助理经常利用 QQ 群聊、邮件往来等方式了解学生动态及建议，定期召开管理组工作会议，讨论学生反馈事宜等。

七、财务状况

本项目由华中师大学校财务处设立项目专项账户进行财务管理，严格按照目前财务政策、法律法规以及中外合作办学项目相关规定执行，财务、会计制度和资金管理制度健全。本项目收费标准依据湖北省物价局审批备案标准，在招生过程中向社会公布，并在校内公示。

本项目 2022 级学生学制为 1.5 年（三学期），2023 级学生学制为 2 年（四学期），共 32 学分，每学分每人人民币伍仟元整（¥5,000）。2023 年度学费收

入总计 1170.3 万元，支出 766.965 万元，结余 403.335 万元，全部纳入项目下一年度管理与运行。项目收费标准在学校研究生院发布的招生简章及学校财务处网站明确公示。所收取的费用均用于中外合作办学学生培养中教育教学活动和改善办学条件，未从事以营利为目的的营利性经营活动，详细收支情况另见财务报告。

八、教学质量监控

本项目以“质量”为核心，建立了完善的项目质量监控体系：项目设立了教学负责人，按照两校的研究生教育项目的相关管理条例，对授课老师和学员进行管理；双方成立的联合管理委员对该项目的运行和教学质量进行监控和评估。通过以上质量监控系统，确保该项目良性运转，从而保障该项目的可持续发展。

（1）多样化教学质量监控。本项目中外双方设立教学负责人，按照两校的研究生教育相关管理条例，对授课教师和学生进行科学管理，采取听课制、检查制、评教评学制、测评制和质量跟踪反馈制等多样化方式，定期组织同行专家相互听课、发布教学检查结果；同时由中外双方管理人员、教师、学生进行教评学座谈会，从不同角度认识 and 了解教师教学情况以及学生学习情况，对教育教学全过程实行实时监控，切实提高教育教学效果和人才培养质量。

（2）精准化结果反馈机制。对于课堂教学和人才培养质量的相关评价结果，及时准确地反馈给相关课程教师和专业负责人；同时，建立网上随机在线反馈和定期网上调查问卷等电子化、信息化和开放性渠道，确保准确的教学质量信息精准反馈至课程教师、学生导师等，并提醒和督促相关人员及时改进和完善，确有无法解决或需调整的相关情况，由中外双方项目负责人及联合管理委员会定期组织整改反馈会议进行讨论决定，并实时跟踪监控直至问题得到合理解决。

（3）动态化激励和惩处制。项目管理委员会经商议确定了教学及教学管理过程中的违纪违规情况，并制定了相应的处理规定，严明教学纪律，明确相关人员的责任，维护教学工作的正常秩序。同时，本项目加强政策宣传，对在教学质量方面（包含师德师风、教学工作量、课堂教学水平、课程建设情况等）有突出表现的教师给予充分肯定，树立一些示范榜样，定期会议讨论和学习相关优秀案例。

九、社会评价

项目自开办以来获得项目学员、项目外方合作者 CSU 以及社会各界的高度认可，反响良好。

(1) 学生满意度高。目前学生对该项目的总体十分满意，其中，对师资状况和课程安排最为满意。学生普遍认为，该项目为他们创造了具有国际标准的学习环境，得以学习国际化的旅游专业知识、研究方法和思维模式，使他们不出国门便能接受与国际完全同样的教育，双语教学模式使他们在理解教学内容的同时又提高了英语水平，新式严格的教学风格极大地提高了学生的学习能力，理论与实践相结合的学习方式得以让学生在充实理论知识的同时提升实践能力，增强对旅游专业的认识了解和由衷认同，国际化的教育体系也使他们具有开放的态度、国际的视野。2022 级项目毕业生杨衍表示，项目双方教学团队的支持与“combined efforts”为学生带来了优越的学习环境，学生既能在华师校园里安心学习，又能跨越时空障碍与地球另一端的老师们紧密沟通，开拓国际视野。

(2) CSU 对项目评价高。该项目的外方合作者 CSU 在项目评价报告中表达了对该项目目前运营状况的充分肯定。项目运营过程中，双方严格遵守协议内容，各取所长，通过互动互通，增进了学术交流，建立了良好的合作关系，不断使国际经验中国化，中国经验国际化，双方通过互动，加强互通，达到互融，MPPM 项目的成功将推动 CSU 同华中师大进一步深入开展教学科研合作。

十、办学特色

本项目坚持以中国旅游发展人才需求为导向，以提高本学科水平为目标，以保障我国学生权益为根本，充分考虑学生的学习成本，让我国学生在中国用熟悉的语言，学习了解世界先进的旅游管理理念、思路与方法，获得与在美学习同等的认可和权利。该教学方式为中国学生创造了具有国际标准的学习环境，为我国因语言障碍而无法获得学习世界先进旅游管理理论和实践的学子开辟了一条新通道。这是中美高校间合作办学模式的一次创新，也是引进和学习国际先进教学理念、思路和方法的有益探索，在教学体系构建和人才培养模式优化等方面逐渐总结出包括教学理念国际化、课程体系系统化、教学方法多样化、日常管理规范化、师资建设专业化等有益的建设经验。

本项目秉承华中师大“以生为本，以学为先”的教育理念，总结我校城市与环境科学学院与中国旅游研究院武汉分院培养自然旅游与生态保护人才的经验，

吸收 CSU 人文自然资源系独特的自然资源与环境专业人才培养视角和国际办学范式，为学生创建一个具有国际标准的学习环境，通过国际化的教育体系使学生学习国际化的自然旅游与生态保护专业知识、研究方法和思维模式，培养具有开放的态度、国际的视野和专业的职业精神的、具备高阶思维能力的复合型、创新型国际化自然旅游与生态保护专业人才，为中国自然资源的保护与可持续旅游开发建设提供坚实的人才支撑，通过国际合作办学，实现“人才培养+科学研究+学科建设”三维一体的良性发展。

